

Sample Lesson

درس رقم (1)
صباح الخير - كتاب - قلم - صندوق - كرسي

الأهداف:

- 1- يشارك الأطفال في تسمية الشخصيات دبدوب/ دبدوبة الورقية.
- 2- يجيب الأطفال على الأسئلة:
هل هذا دبدوب؟
هل هذه دبدوبة؟
ب (نعم/ لا).
- 3- التعرف على المفردات (كتاب - قلم - بيت - مكتب - يا).
- 4- التعرف على تحية الصباح (صباح الخير).

المواد المستخدمة:

- 1- دب مذكر ومؤنث (صندوق لدبدوب/ صندوق لدبدوبة)
- 2- أشياء حقيقية: كتاب - قلم رصاص - كرسي
- 3- بطاقات للمفردات: مكتب - قلم - كتاب - كرسي
- 4- الصندوق: صندوقان - صورة للصندوق - كتاب - قلم - كرسي

(Go Fishing game or Concentration)
(flash cards)

البطاقات مرفقة بالأدوات المجهزة لكل معلمة.

طريقة التقديم:

- 1- تبدأ الدرس بقول:
صباح الخير - (محادثة مع الشخصيات)
صباح الخير يا مس..
- 2- تقدم الشخصيات وتقول:
- هذا دبدوب - هذه دبدوبة.

- يذهب دبدوب ودبوبة إلى المدرسة.
- عند دبدوب صندوق (المعلمة تضع صورة دبدوب على الصندوق).
- عند دبوبة صندوق (المعلمة تضع صورة دبوبة على الصندوق).
- في صندوق دبدوب كتاب/ قلم/ كرسي (لربط المذكر مع مفردات المذكر).
- 3- مراجعة المعلومات: هذا كتاب - هذا قلم - هذا صندوق - هذا كرسي.
- 4- استعرض الصور مع الأطفال.
- هل هذا كتاب يا دبدوب؟
- (السؤال يُوجَّه إلى اللعبة) - نعم هذا كتاب (دبدوب يجيب).

تطلب المعلمة من الأطفال ترديد المفردات في كل مرة ثم تعرض الصور أو الأشياء الحقيقية أمامهم ثم تسألهم مرة ثانية بالإشارة إلى الكتاب: هل هذا كتاب؟

- نعم هذا كتاب؟
- تكرر ذلك مع كل المفردات.
- 5- يستمع الأطفال إلى المحادثة التي تجريها المعلمة حسب درس (6) في كتاب المعلم:
- "هل هذا قلم يا دبوبة؟" - نعم هذا قلم (تجيب دبوبة)
- 6- توضح المعلمة النشاط التالي:
- هذا صندوق (تشير إلى صورة الصندوق في التدريب)
- وهذا كتاب وقلم وكرسي - نقص الأشكال بعد التلوين ونلصقها داخل الصندوق.

تراجع المعلمة ما درس باستعراض البطاقات أو صور المفردات وتسأل:
ما هذا يا فلان؟
ما هذا يا فلانة؟

درس رقم (2)
صباح الخير، سيارة - لعبة - حقيبة - كرة

الأهداف:

- 1- تعرف الأطفال على الشخصيات بأن يقولوا:
"هذا دبوب" و "هذه دبوبة".
- 2- تعلم المفردات الجديدة.
- 3- تأكيد تحية الصباح (صباح الخير).

المواد اللازمة:

- 1- صور: "سيارة، لعبة، حقيبة، كرة"
وأيضاً لعب موجودة في الصندوق تمثل المفردات السابقة من الدرس (6)
وأشياء حقيقية إذا أمكن.
- 2- صورة لسيارة، حقيبة، كرة، لعبة، ليقصها الأطفال ويلصقوها على
الصندوق
- 3- صندوق دبوبة.. وفيه الأشياء المذكورة

طريقة التقديم:

- تبدأ المعلمة بقول صباح الخير لدبوب/ دبوبة.
- ثم توجه التحية للأطفال.
- يجيب الأطفال:
صباح الخير يا مس..
صباح الخير يا دبوب.
صباح الخير يا دبوبة.

محادثة كما في الدرس السابق مع العرائس والشخصيات المعروفة لدى

الأطفال

- تبدأ المعلمة باستعراض العرائس واحدة واحدة وتقول: هذه.. وهذه..
وهذه.. ثم تسألهم:
- من هذه؟..
- تساعدهم في تذكر الأسماء والإجابة ب: هذه.... ثم يكرر التدريب والمحادثة

في درس (7) من كتاب المعلم مع الأطفال في الصف.

- 1- تعيد المعلمة القصة مرة أخرى (دبodob ودبوبة في المدرسة).
 - يذهب دبodob إلى المدرسة.
 - تذهب دبوبة إلى المدرسة.
 - عند دبodob صندوق.
 - عند دبوبة صندوق.
 - في صندوق دبوبة سيارة/ لعبة/ حقيبة (مع تشديد النطق في نهاية الكلمات)وتساعد المعلمة التلاميذ على التعرف على هذه الأشياء جميعها:
هذه سيارة، هذه لعبة، هذه كرة، هذه حقيبة.
- 2- تسأل المعلمة: هل هذه سيارة يا دبodob؟ (مع الإشارة إلى السيارة)
 - يجيب دبodob: نعم هذه سيارة.
 - تكرر السؤال حول جميع اللّعب.
 - ثم تسأل المعلمة الأطفال لكي يساعدوا دبodob ودبوبة على الأجابة.
 - يجيب دبodob: نعم هذه سيارة.
 - وتعيد السؤال حول جميع اللّعب.
- 3- ثم تطلب المعلمة من الأطفال أن يساعدوا دبodob ودبوبة على الإجابة.
(دبodob: يا زينة، هل هذه سيارة؟)
زينة: نعم، هذه سيارة يا دبodob!
4- إعادة
- 5- الأطفال يلعبون ويُخرجون اللعب من الصندوق ويتحدثون إليها تطلب المعلمة من الأطفال أن يتعرفوا على الأشياء من خلال السؤال:
أين السيارة؟ الطفل يشير أو يحمل السيارة من الصندوق.
وتكرر السؤال حول كل الألعاب حتى تتأكد من فهم التلاميذ للمفردات ومعرفتهم لها.
- 6- تطلب المعلمة من الأطفال التعرف على الأشياء من خلال لعبه يا... أين السيارة؟
الطفل يبحث في الصندوق عن السيارة ويرفعها ويقول:

هذه السيارة..

تكرر ذلك حول كل محتويات الصندوق مع التشجيع المستمر لهم.

7- تسأل المعلمة دبدوب ودبدوبة بمساعدة الأطفال:

ما هذا؟ ما هذه؟

8- يشارك الأطفال جميعاً في المحادثة مع الدب والمعلمة.

9- يلون الأطفال الرسم والصورة ثم يضعونها على الرأس بمساعدة المعلمة

(شكل دبدوب/ دبدوبة head band)

وتترك الحرية للأطفال في تمثيل دور دبدوب (الأولاد)، دبدوبة (البنات).

- تشجيع المعلمة التلاميذ على إنتاج أنا دبدوب، أنا دبدوبة، هو دبدوب، هي

دبدوبة.

ويأخذ الأطفال الأشياء التي في الصندوق ويلعبون بها مع التحدث عنها:

هذه سيارة - هذه حقيبة.. هذا قلم - هذا كتاب... الخ

درس رقم (2)

مراجعة

محادثة كما في الدرس السابق مع العرائس والشخصيات المعروفة لدى الأطفال

- تبدأ المعلمة باستعراض العرائس واحدة واحدة وتقول: هذه.. وهذه.. وهذه..

ثم تسأل الأطفال:

- من هذه؟..

- تساعد التلاميذ في تذكر الأسماء والإجابة ب: هذه... ثم تكرر التدريب

والمحادثة في درس (7) من كتاب المعلم مع الأطفال في الصف.

درس رقم (3)

صباح ، من هذا - هذا كتابُ فلان
(مضاف إليه اسم)
طائرة/ طيارة، مفتاح
لعبة - طائرة - حقيبة - حذاء - قميص - سروال

الأهداف:

- 1- يتعرف الأطفال على المفردات التي تعلموها سابقاً.
- 2- يتعلم الأطفال مفردات جديدة ويتمرنون عليها (طيارة - مفتاح).
- 3- يُسألون أسئلة ويجيبون عليها.
- 4- يحيون المعلمة ب (صباح الخير).

المواد المستخدمة:

- 1- بطاقات متعلقة بمفردات الدرس لأجل اللعبة (go fishing)
- دبدوب/ دبدوبة
- 2- صندوقين + أشياء أو ألعاب لها علاقة بالكلمات التي تعلمها الأطفال.
- 3- صور دبدوبة ودبدوب (الدب اللعبة) حتى يلونها الأطفال وتوضع
head band للأطفال.

* نموذج من المشروع.

طريقة التقديم:

- 1- استخدام العرائس (الدبدوب والدبدوبة) ليراجع الأطفال الكلمات التي تعلموها من قبل، وتطلب منهم المعلمة تسمية الأشياء "كتاب، قلم، سيارة".
- 2- استخدام تحية الصباح بين الشخصيات/ الأطفال.
تتحدث المعلمة أولاً، ثم تسأل الأطفال كالتالي:
المعلمة: ما هذا؟ هذا كتاب.

ما هذا؟ هذا قلم.
المعلمة: يا زينة ما هذا؟ مؤشرة إلى دبدوب.
هذا دبدوب يا مس..
هذه دبدوبة يا مس..

3- هل هذا كتاب دبدوب أم كتاب دبدوبة؟
لا، هذا كتاب دبدوب.

تكرر في كل المفردات السابقة مع مراعاة ربط المذكر بـ (دبدوب)
المؤنث بـ (دبدوبة)

4- يضع الأطفال head band دبدوبة/ دبدوب حسب اختيارهم ويلعبون
بالأشياء التي في صندوق كل شخصية بمساعدة من المعلمة.
- هذا كتاب/ قلم/ مفتاح. دبدوب.
- هذه سيارة/ حقيبة/ طائرة. دبدوبة.

درس رقم 4- 5

مَا؟

كيف حالك؟ الحمد لله
مفردات (حذاء - سروال - ثوب - قميص)

الأهداف:

- 1- ينتقي الأطفال الملابس التي تنتمي إلى العرائس puppets سامية، سامي.
- 2- يتعرف الأطفال على الأشياء الحقيقية (حقيبة، كرة) وقميص حذاء، سروال، ثوب، كمفردات جديدة وسابقة.
- 3- يتمرن الأطفال على سؤال: كيف حالك؟ والإجابة عليه بشكل صحيح، الحمد لله.

الأدوات المستخدمة:

- 1- اللعب - سامي، سامية

- 2- ورق مقوى مقصوص على شكل بنت/ ولد للمشروع
- 3- أشكال مقصوصة من القماش (سروال، ثوب، حذاء، قميص) لكي يلبسوها للعرائس.
- 4- مسرح العرائس.
- 5- أشياء للعب: كرة، حقيبة (سامي وسامية)، لعبة.

طريقة التقديم:

- 1- تبدأ المعلمة أولاً بتقديم اللعبة (سامي). وكان اللعبة تتكلم - وتعرف عن نفسها وعن المفردات الجديدة
 - 2- أنا اسمي سامي، أنا ولد.. ما هذا؟ حذاء من هذا؟ هذا حذاء سامي، هذا قميص، هذا سروال....
 - 3- أنا اسمي سامية/ كيف حالك يا سامية؟ الحمد لله أنا بنت.
كيف حالك يا سامية؟ الحمد لله.
هذا ثوب سامية، هذا حذاء سامية.
 - 4- ما هذا؟ هذا قميص، قميص من هذا؟ هذا قميص سامي؟
 - 5- تقوم المعلمة بطرح السؤال عن جميع الأشياء المتوفرة لديها في هذا الدرس. (كرة، لعبة، حذاء، ثوب، قميص).
 - 6- يستمع الأطفال وهم يضعون الملابس على اللعب والعرائس ويلبسونها ثيابها المناسبة.
 - 7- تشجع المعلمة الأطفال على اللعب بالعرائس التي معهم.
- مشروع الولد - البنت يحتفظ بها إلى اليوم التالي لتستخدم في 8
التدريس.