

Sample Lessons

درس رقم (1)

هل هذا حذاء سمير؟ لا هذا حذاء سميرة، وهذا حذاء سمير
هل هذا قميص سميرة؟
هل هذه حقيبة سميرة؟

الأهداف:

- 1- يتعرف الأطفال على الأشياء التي تخصّ الشخصيات المدروسة.
- 2- يميز الأطفال هذه الأشياء ويتعرفون عليها - مثال: (حذاء، سروال، قميص، ثوب، صندوق، كرة، حقيبة، كتاب، قلم، كرسي، طاولة).

الأدوات المستخدمة:

- 1- كل الشخصيات المقدمة سابقاً وهي:
(أرنوب، أرنوبة، دبذوب، دبذوبة، سامي، سامية).
- 2- الصندوق الذي يخص كلاً من دبذوب ودبذوبة.
- 3- ألبسة صغيرة مهياة - مثل:
(سروال، قميص، و ثوب) لكي يلبس الأطفال العرائس التي حضرها الأطفال في اليوم السابق.
- 4- البطاقات أو cards لكي يلعب بها الأطفال لعبة go fishing والبحث والعب وعليها صور (حذاء، قميص، سروال، ثوب...الخ).

طريقة التقديم:

- 1- مراجعة المعلومات السابقة، يتعرف الأطفال على الأشياء التي تعلموها سابقاً بمفردهم بطرح الأسئلة التالية:
أ - هل هذا صندوق؟ نعم هذا صندوق.
ب - ما هذا؟ هذا صندوق.
ج - صندوق من هذا؟ هذا صندوق دبذوب.
د - ماذا في صندوق دبذوب؟
- 2- ترفع المعلمة هذه الأشياء فوق رأسها وتترك الأطفال يتعرفون عليها:
هذا: كتاب دبذوب - قلم دبذوب - كرسي دبذوب - مفتاح دبذوب.
- 3- يكرر الشيء نفسه فيما يخص دبذوبة.

(هذه لعبة دبدوبة، كرة، حقيبة، طاولة..)

- 4- هل هذا سمير؟ هل هذا ولد؟ ما اسم الولد؟ اسمه سمير.
هل هذه سميرة؟ هل هذه بنت؟ ما اسم البنت؟ اسمها سميرة.
هل هذا قميص سمير؟ نعم هذا قميصه.

- هل هذا سروال سميرة؟ لا هذا سروال سمير.
5- الأطفال يلونون الملابس ثم يلصقونها على العرائس التي صنعوها
6- يستخدمون المشروع في إنتاج التركيب:
- هذا سمير.
- هذا قميص سمير - هذا قميصه... إلخ.

درس رقم (2)

مراجعة

التأكيد على المفردات التي استعملت
حذاء - سروال - قميص - ثوب

الأهداف:

- 1- سوف يطبق الأطفال ما تعلموه بطريقة تمثيلية أو مسرحية.
- 2- سيطبق الأطفال ما تعلموه على الأشياء المدروسة وأيضاً على الأشياء المتعلقة بها أو التي لها علاقة بها.

الأدوات المستخدمة:

- 1- الشخصيات نفسها (أرنوب - أرنوبة - دبوب - دبدوبة).
- 2- مسرح العرائس.
- 3- العرائس.
- 4- البطاقات الملونة والمرسومة (go fishing)
(ثوب، حذاء، قميص، سروال)
- 5- ربطة الرأس (head band) -: (أرنوب وأرنوبة) وللأطفال حتى يلبسوها على رؤوسهم ويستعملوها في التمثيل.

طريقة التقديم:

- 1- كيف حالكم؟ بخير والحمد لله.
- 2- كيف حالك؟ كيف حالك؟
- 3- اسمي مس...، ما اسمك؟
- 4- هل اسمك عمر؟ هل اسمك زينة؟
- 5- ما اسمي؟ اسمي دبدوبة - - - - للعرانس.
- 6- ما اسمه؟ هو دبدوب، اسمه دبدوب.
- 7- ما اسمها؟ هي دبدوبة، اسمها دبدوبة.
- سمير - - - - هذا ولد .
- سميرة - - - - هذه بنت.
- 8- مراجعة الكلمات التالية:
(حذاء، سروال، قميص، ثوب، حقيبة)
- 9- تدع المعلمة الأطفال يجيبون عن الأسئلة، كما تشجعهم على سؤال بعضهم البعض.
- 10- يلون الأطفال أرنوب/ أرنوبة head band ويلبسونها ثم يمثلون الشخصية بالتعرف على المفردات من خلال الأشياء الموجودة
أسئلة:
من هذا؟ ما هذا؟
من أنت/ أنت؟ ما اسمك/ اسمك؟
- 11- تساعد المعلمة بالتوجيه وطرح الأسئلة.

(درس رقم 3)

أغنية على وزن

?Where is Pumpkin

هذا كلبى - هذا كلبى

هل هذا كلبك؟ هل هذا كلبك؟

نعم هذا كلبى. نعم هذا كلبى.

يمكن استعمال الكلمة (صندوقى، كتابى، قلما، قصى) مفتاحى

الأهداف:

- 1- يتعرف الأطفال على الأشياء التي يحتوي عليها صندوق دبدوب ويسمونها (كتاب، مفتاح، قلم).

2- يتعرف الأطفال على المفردات (كلب و قطة).

الأدوات المستخدمة:

- 1- صندوق --- ديدوب/ ديدوبية.
- 2- كلب/ قطة --- ألعاب.
- 3- أشكال من أكياس الورق التي تشبه الكلب --- paper bag
وتشبه القط --- Mask حتى تستعمل بشكل قناع على الوجه.

طريقة التقديم:

- 1- تُحضِرُ المعلمة صندوق ديدوب وفيه كلب و(كتاب، قلم، مفتاح).
- 2- وتحضر صندوق ديدوبية وفيه قط و(كتاب، قلم، مفتاح).
- 3- مراجعة تسمية الأشياء التي في الصندوق:
ما هذا؟ ما هذه؟
هل هذا كتاب ديدوب؟ نعم هذا كتاب (ديدوب)
- 4- ديدوب يقول: هذا مفتاحي، هذا كتابي، هذا قلمي، هذا صندوقي.
- 5- ديدوبية تقول: هذا صندوقي، كتابي، مفتاحي، قلمي.
- 6- تقدم المعلمة شخصية الكلب للأطفال:
هذا كلب. هل هذا كلب؟ نعم، هذا كلب.
- 7- تقدم القط: هل هذا قط؟ نعم، هذا قط.
- 8- هل هذا كلب ديدوب؟ أم ديدوبية؟ لا، هذا كلب ديدوب.
(لأن الكلب في صندوق ديدوب).
- 9- هل هذا قطك يا زيد؟ لا، هذا قط ديدوبية.
- 10- يلون الأطفال صورة الكلب/ القطعة ثم يستخدمونها في التمثيل وإنتاج اللغة.

درس رقم (4)

أغنية

هذا طعام بابا، هذا طعام ماما، هل هذا طعامه؟ نعم، هذا طعامه
هذا طعامه، هذا طعامها، هل هذا طعامها؟ نعم، هذا طعامها
عصير، ماما، بابا، طعام، كوب

الأهداف:

- 1- يسمي الأطفال الأشياء التالية: طاولة، كرسي، ماما، بابا، ولد، بنت
- 2- يتذكر الأطفال ويرددوا بها الكلمات التي تعلموها سابقاً ويرددوها.
- 3- معرفة الأطفال الضمائر (هـ - ها).
- 4- معرفة مفردات جديدة (عصير - لبن - كوب).

الأدوات المستخدمة:

- 1- صورة ماما، وبابا، ولد، بنت، طاولة أو ألعاب صغيرة لتحرك ويقدم الدرس بها.
- 2- لوح لتعليق الصور عليه.
- 3- أشياء تتعلق بالدرس مثل: كوب، عصير، طاولة، طعام، لبن - أشياء حقيقية إذا أمكن.
- 4- صورة للأشياء نفسها للتلوين.

طريقة التقديم:

- 1- تضع المعلمة الصور على اللوح وتقول:
هذا بابا، هذه ماما/ هذا ولد، هذه بنت.
بابا يجلس على الكرسي - ماما تجلس على الكرسي.
(ولد أو بنت)
- 2- تذكر المعلمة الأشياء الأخرى وتقدمها للأطفال:
هذا لبن هل هذا لبن؟ نعم، هذا لبن.
هذا عصير هل هذا عصير؟ نعم، هذا عصير.

هذا طعام هل هذا طعام؟ نعم، هذا طعام.
هذا كوب هل هذا كوب؟ نعم، هذا كوب.
- 3- هل هذا لبن أم عصير؟ لا، هذا لبن.
هل هذا طعام أم عصير؟ لا، هذا طعام.
هل هذا كوب أم طاولة؟ لا، هذا كوب.
- 4- تعيد المعلمة الأسئلة نفسها مع الأشياء الأخرى.
- 5- تربط المعلمة كلمة: بابا بـ -- < عصيره.
ماما بـ -- < عصيرها.
البنت بـ -- < كوبها.
الولد بـ -- < كوبه.
- 6- هذا كوب زينة. هذا كوب ريما.
هذا كوب عمر.. وهكذا..

- 7- يلوّن الأطفال البطاقات (عصير - لبن - كوب)
8- تترك المعلمة العرائس والأشياء الحقيقية وغير الحقيقية للأطفال ليلعبوا بها
مستخدمين اللغة بتوجيه المعلمة.

درس رقم (5)
مساء الخير - مساء النور
صباح الخير - صباح النور

الأهداف:

- 1- يتعرف الأطفال على تحية الصباح/ والمساء والوقت المناسب
لإستخدامهما.

الأدوات المستخدمة:

الأطفال والمعلمة مع بعض العرائس.

طريقة التحضير:

- 1- يمثل الأطفال بأنهم نائمون ثم تقول المعلمة: هيا يا أطفال قوموا من النوم.
2- تسألهم المعلمة: ماذا نقول عندما نستيقظ من النوم؟
نقول: صباح الخير. ونجيب صباح الخير.
3- ماذا نقول في المساء؟
نقول: مساء الخير. ونجيب: مساء النور .

درس رقم (6)

الأهداف:

- 1- التأكد من المعلومات والمفردات التي تعلمها الأطفال سابقاً.
2- التعرف على المفردات: تقاحة - موزة - برتقالة.
3- استمتاع الأطفال بلعبة (التذكر concentration).

الأدوات المستخدمة:

- 1- فواكه حقيقية (برتقالة - تفاحة - موزة).
- 2- صحون.
- 3- صورة للفواكه.
- 4- الأدوات واللعب التي استخدمت من قبل .
- 5- بطاقات المفردات المستخدمة.

طريقة التقديم:

- 1- نرفع البطاقة ونسأل عن الصورة.
ما هذا؟ ما هذه؟
- 2- نقدم الشخصيات (اللعب) ونحاول التعرف .
من هذا؟ من هذه؟
- 3- نشرح اللعبة بحيث نتعرف على الصورة في الكروت نفسها في ثلاث صفوف. ثم نطلب من كل طفل أن يقلب البطاقة ويتعرف على الصورة ثم يحاول أن يتذكر أين كانت الصورة المطابقة، وكلما قلبت بطاقة يجب أن يتعرف على ما فيها..
- 4- تعيد المعلمة الخطوات نفسها مع كل طفل وطفلة.
- 5- تقدم المعلمة الفواكه للأطفال مع تسميتها:
هل هذه تفاحة؟ نعم، هذه تفاحة.
هل هذه برتقالة؟ نعم، هذه برتقالة.
هل هذه موزة، هل هذه موزة؟ نعم، هذه موزة.
- 6- هل هذه تفاحة زينة؟ نعم، هذه تفاحة زينة.
أو تقول: لا، هذه تفاحة مس... / هذه تفاحتي
- 7- تسأل المعلمة الأطفال:
ما هذا يا عمر؟ هذه تفاحة.
ما هذه يا عمر؟ هذه موزة.
هل هذه تفاحة عمر؟ نعم، هذه تفاحة عمر. وهكذا..
- 8- يلون الأطفال صور الفواكه - وأيضاً تعطى لهم قطع من كل نوع من الفاكهة بعد التعرف عليها للتدوق.
- 9- يمثل الأطفال أن الوقت متأخر في المساء (إطفاء النور في الصف)، ويردد الجميع مساءً الخير - مساءً النور. ثم يمثلون أنهم ناموا ثم يستيقظون ويقولون:
صباح الخير - صباح النور

درس رقم (6)
طعام كوب عصير بابا ماما

الأهداف:

- 1- يتعرف الأطفال على الأشياء والمفردات التي سبق تقديمها.
- 2- يتعلم الأطفال مفردات جديدة.

الأدوات المستخدمة:

- 1- أشياء حقيقية/ بلاستيكية
(طعام - كرسي - كوب - عصير)
- 2- بطاقات للمفردات.
- 3- عينة من المشروع.
- 4- لعب للشرح (بيت - كرسي - طاولة - الخ..) ما يمكن إحضاره من داخل الصف واللعب الموجودة فيه.

طريقة التقديم:

- 1- تُحضر المعلمة طاولة وكراس في الصف مع وضع طعام متنوع وعلب عصير وأكواب على الطاولة.
من الأفضل أن يمثل المشهد لتسهيل وتوضيح الدرس وللإثارة
- هذا بابا... وهذا كرسي بابا (بابا يجلس على الكرسي)
ثم تسأل المعلمة:
- هل هذا بابا؟ نعم، هذا بابا.
- بابا أم عمر؟ هذا بابا.
- هذه ماما.. وهذا كرسي ماما (ماما تجلس على الكرسي).
تكرر الخطوات في تقديم (بابا).
- هل هذا طعام بابا؟ نعم، هذا طعام بابا.
- هل هذا طعام بابا أم Blues؟ لا، هذا طعام بابا.
- ما هذا؟ هذا طعام بابا.
وتكرر نفس طريقة الأسئلة مع كل المفردات (عصير كوب).
تكرر كل المفردات مع التشديد في النطق على نهاية التركيب بأغنية أو إلقاء منغم.
- هذا بابا. وهذا طعام بابا.

- هذا بابا وهذا طعامُهُ (مع التشديد في نطق آخر الكلمة).
- هذا بابا وهذا كوبُهُ الكلمة لتوضيح هـ /ها)
- هذا بابا وهذا كرسيُّهُ.
- هذا بابا وهذا عصيرُهُ.
- هذه ماما وهذا طعام ماما.
- هذه ماما وهذا طعامها.
- هذه ماما وهذا كوبها.
- هذه ماما وهذا كرسيها.
- هذه ماما وهذا عصيرها.
بعد ذلك غني الأغنية بالطريقة المناسبة لك.
- هذا طعامُ بابا.
- هذا طعامُ ماما.
- وهذا طعامُهُ.
- وهذا طعامها.
- نعم هذا طعامُهُ.
- نعم هذا طعامها.
ونكرر باقي المفردات كوب/ عصير/ كرسي.
- يترك الأطفال مع البطاقات واللعب لاستخدام اللغة.