

Sample Lessons

درس رقم (1)

طاولة الطعام - غرفة الطعام - غرفة الجلوس - غرفة النوم

الأهداف:

- 1- تعلم الأطفال مفردات جديدة.
- 2- مراجعة المفردات السابقة.

الأدوات المستخدمة:

- 1- ألعاب من البلاستيك أو الخشب الموجودة في الصف (بيت - غرف - كرسي.. الخ).
- 2- صورة عن الغرفة مع بعض الأثاث مثل (طاولة - كرسي - سرير - خزانة) حتى يلصق الأطفال الأثاث في الغرف حسب ما يناسب غرفة الطعام - غرفة الجلوس - غرفة النوم).

طريقة التقديم:

- 1- تحضير البيت مع الأثاث داخل الغرف، ومراجعة المفردات والتراكيب السابقة من خلال طرح الأسئلة.
- 2- ثم تقدم المفردات الجديدة عن طريق اللعب المستخدمة:
 - هذه غرفة؟ (مع الإشارة إليها)
 - هل هذه غرفة؟ نعم، هذه غرفة.
 - هذه غرفة الجلوس (ونشير إليها مع الإشارة باليدين الى هيئة الجلوس).
 - هل هذه غرفة الجلوس؟ نعم، هذه غرفة الجلوس.
- 3- يكرر التركيب في غرفة الجلوس (الطعام - النوم) مع تقديمها أيضاً باللعب وحركة الجسم واليدين.
- 4- يلون الأطفال صورة البيت مع قص الأثاث ووضعه في الغرف حسب الرغبة أو ما يناسب مع استخدام اللغة بمساعدة المعلمة.

درس رقم (2)
أنا أحب - أنا أريد

الأهداف:

- 1- مراجعة المفردات السابقة.
- 2- تعلم استخدام التركيب أنا أحب - أنا أريد.
- 3- استمتاع الأطفال بتذوق العصير والفاكهة.

الأدوات المستخدمة:

- 1- ماما - بابا (لعب).
- 2- تفاح - موز - برتقال
عصير التفاح - عصير البرتقال
- 3- صحن - شوكة - ملعقة - سكين (بلاستيك).
- 4- صحون من الورق.
- 5- صور مقصوصة لـ (برتقال - موز - تفاح) للتلوين وعمل المشروع.
- 6- تحضر الطاولة كمطعم (صحن - شوكة - سكين - ملعقة).

طريقة التقديم:

- 1- تبدأ المعلمة بقولها للأطفال: اليوم سنقوم بتمثيل كأننا في مطعم.
- هذا مطعم.
- في المطعم (تراجع المفردات مع الأطفال)
هذه شوكة - هذه سكين - هذه ملعقة - هذا صحن - هذه طاولة - هذه ماما.
- ماما تقول: أنا أحب التفاح (ترفع المعلمة التفاح).
أنا أريد تفاحة.
- 2- تعطي المعلمة ماما التفاحة.. ويمثل أكل التفاحة بشهية.
- بابا يقول: أنا أحب البرتقال.
أنا أريد برتقالة. (ونمثل أيضاً)
- 3- إعادة التمثيل مع كل الفاكهة

- 4- يعطي الأطفال الصحون ويجلسون على الطاولة.
- 5- تكرر المعلمة المحادثة مع الأطفال بسؤالها لهم:
- ماذا تحب يا...؟
- ماذا تحبين يا...؟
- هل تحب التفاح؟ نعم، أنا أحب التفاح.
- هل تريد تفاحة؟ نعم، أنا أريد تفاحة.
- 6- يكرر ذلك مع كل الأطفال حتى تثبت المعلومات.
- 7- يترك الأطفال ليلونوا الفاكهة مع تسميتها وتلصق على صحن الورق.

درس رقم (3)

أين؟ في - على - أمام

الأهداف:

- 1- مراجعة المفردات السابقة.
- 2- معرفة استخدام ظرف المكان ومعرفة معنى كل من (في - على - أمام).

الأدوات المستخدمة:

- 1- قطع من القماش اللاصق مع اللوحة الوبرية.
 - 2- قطع من الأثاث (باب - طعام - طاولة).
 - 3- قطع مقصوصة على شكل كلب - قط - بنت - ولد.
 - 4- صورة لطاولة أطفال - مع صورة لطعام الأطفال، حتى يلونوا ويقصوا الصور على الطاولة).
- (قطع القماش للقص موجودة عند كل معلمة مع المواد المعطاة)

طريقة التقديم:

- 1- توضع القطع المقصوصة على اللوحة اللاصقة مع مراجعة المفردات السابقة من خلال الأسئلة، ثم نبدأ بتقديم الجديد

- هذه طاولة - هذا طعام - أين الطعام؟
- الطعام على الطاولة؟ تشديد النطق على المفردة على مع حركة اليد (على)
2- وتكرر الأسئلة حول كل ما لدينا مع تحريك القطع على اللوحة الوبرية
- أين البنت؟ البنت في الغرفة.
- أين الولد؟ الولد أمام الباب.
- أين الكلب؟ على الكرسي.... الخ
3- يلون الأطفال صورة الطاولة والطعام، ثم يقصون الطعام ويلصقونه على الطاولة مع توجيه السؤال لهم بعد الانتهاء:
- أين الطعام؟ الطعام على الطاولة.

درس رقم (4)

عصير البرتقال / عصير التفاح / لبن / كوب / من فضلك

الأهداف:

- 1- مراجعة المفردات السابقة.
- 2- تعلم السؤال بشكل مهذب (من فضلك).
- 3- استمتاع الأطفال بالتمثيل وتذوق العصير.
- 4- تعلم المفردات الجديدة.

الأدوات المستخدمة:

- 1- أنواع من العصير المختلفة.
- 2- أكواب للشرب.
- 3- رسم لشكل كوب للتلوين.
- 4- شخصيات من اللعب للتمثيل.
- 5- مسرح العرائس.

طريقة التقديم:

- 1- تقوم المعلمة بتمثيل الموقف مع اللعب واستخدام التراكيب والمفردات التي سيتعلمها الأطفال مع مراجعة المفردات السابقة

- أرنوب: أنا عطشان (تمثيل الموقف)
من فضلك أنا أريد العصير.
هل عندك عصير يا دبدوب؟
- دبدوب: آسف يا صديقي ليس عندي عصير.
دبدوبة عندها عصير.
- 2- تكرر مع 3/4 شخصيات للتأكد من فهم الأطفال من خلال التمثيل وتقديم المفردات الجديدة.
- 3- تكرر مع الأطفال الموقف نفسه.
- 4- يقص الأطفال الكوب ويلونون (بلون حسب رغبة الطفل في نوعية الشراب).
- 5- نترك الأطفال بحرية تمثيل الموقف مع المساعدة في إعطاء العصير حتى يتذوقه الأطفال.