

Sample Lessons

درس رقم (1)

أحب - جميل - صغير - حصان

الأهداف:

- 1- التعرف على المفردات الجديدة.
- 2- مراجعة المفردات السابقة مع تثبيت ظرف المكان (على - وراء - في - أمام)

الأدوات المستخدمة:

- 1- قطع من القماش المقصوص على شكل ولد/ بنت/ معلمة/ كلب/ قط/ حصان/ بيت لكل شخصية وما يمكن أن يكون مناسباً مع هذه الشخصيات لمراجعة المفردات السابقة
- 2- قلب مقصوص ومعه صور للأشكال (كلب/ قط/ حصان).
- 3- (popsicle) خشبة للمشروع.
- 4- اللوحة الوبرية.

طريقة التقديم:

- 1- تقديم الشخصيات عند وضعها على اللوحة الوبرية.
- (ولد) أنا... وهذا بيتي وهذا كلبتي.
- (بنت) أنا... وهذا بيتي وهذا كلبتي.
- (معلمة) أنا... وهذا بيتي وهذا كلبتي.
- 2- تلحن المعلمة أو تغني الكلمات حتى يستمع الأطفال، ويكون الدرس مثيراً

للاهتمام

- أنا... عندي بيت بيتي كبير
عندي كلب كلبتي نظيف (صغير)

- أنا أحب كلبى الصغىر.
2- وتكرر نفس الطرئقة فىما تبقى من المفردات بحيث تختار المفردات الجدىة والسابقة.
- (بنت) أنا... وهذا بىتى وهذا كلبى.
- (معلمة) أنا... وهذا بىتى وهذا كلبى.
3- نترك الأطفال يلونون وىقصون صور الحىوانات مع الغناء وإعاده الجمل.
4- ثم تلصق على القلب وتوضع (popsicle) الخشبىة وىحمل كل طفل القلب وىردد أنا أحب القلب (لفهم كلمة أحب).
- أنا... أحب كلبى - قطى - حصانى... الخ
5- نترك اللوحة الوبرىة للأطفال لىلعبوا بها ولىستخدموا اللغة تحت إشراف المعلمة.

درس رقم (2)

دراةة - لىس - عشب

الأهءاف:

- 1- مرآةة المفردات السابقة والتراكيب.
- 2- تعلم مفردات جدىة.
- 3- تعلم الإجابة بقول (لىس).

الأءوات المستخدمة:

- 1- قطع القماش اللاصقة المستعملة فى الءرس السابق.
- 2- قطع قماش على شكل دراةة/ عشب.
- 3- اللوحة الوبرىة.
- 4- صورة دراةة للتلوين.

طرىةة التءدبم:

- 1- توضع القطع على اللوحة الوبرىة مع إعاده غناء الكلمات فى الءرس السابق.

- ولد أنا... عندي بيت.
عندي كلب.
أنا أحب كلبي.
أنا عندي دراجة. دراجتي وراء البيت.
- 2- نحرك القطع حسب الكلام
- (بنت) أنا... عندي بيت.
عندي قط.
عندي دراجة - دراجتي على العشب.
- (معلمة) أنا... عندي بنت.
عندي قط.
عندي دراجة - دراجتي أمام البيت.
- 3- تجري محادثة بين الشخصيات
- يا... هل عندك قط؟
- لا، ليس عندي قط أنا عندي كلب.
- 4- تكرر المحادثة حتى تغطي كل الشخصيات ويتم التأكد من فهم كلمة (ليس) ووجوب استخدامها في حالة نفي الملكية.
- 5- تسأل المعلمة الأطفال: - هل عندك كلب في البيت يا...؟
(وتكون إجابة الأطفال إما بنعم أو لا وتساعدهم على الإجابة).
- 6- تمرين الأطفال على استخدام (ليس عندي) بهذه الطريقة.
- 7- يلون الأطفال دراجاتهم بالألوان التي يختارونها ثم يقول كل طفل:
- هذه دراجتي. - أنا عندي دراجة.
- 8- تترك قطع القماش مع اللوحة الوبرية حتى يتمرن الأطفال على إنتاج اللغة بنفسهم مع مساعدة المعلمة.

درس رقم (3)

ليس / ليست / شجرة

الأهداف:

1- مراجعة المفردات السابقة.

- 2- تعلم استخدام ليس/ ليست في الوقت المناسب.
- 3- تعلم مفردات جديدة.

الأدوات المستخدمة:

- 1- قطع من القماش المقصوص.
- 2- اللوحة الوبرية.
- 3- ألعاب (حيوانات/ ولد - بنت - أم - أب).

طريقة التقديم:

1- تعرض اللوحة الوبرية مع القطع للتأكد من فهم الأطفال للتركيب من خلال هذه الأسئلة:

- ما هذا؟ ما هذه؟
- هل هذا كلب؟ هل هذا قط؟
- 2- توضع الحيوانات في أماكن مختلفة ثم تسأل المعلمة:
 - أين القط؟ وراء البيت.
 - أين الكلب؟ على البيت.
 - أين الحصان؟ أمام الشجرة.
- (نقدم الشجرة كمفردة جديدة)
- ما هذه؟ هذه شجرة.
- هل هذه كرة؟ لا، هذه شجرة.
- 3- نحرك اللعب ونضعها في أماكن مختلفة مع استعمال مفردات سابقة:
 - أين ماما؟ ماما تحت الطاولة.
 - أين بابا؟ بابا وراء الباب.
 - أين القط؟ القط في البيت.
- 4- تبدأ المعلمة لتقديم وتثبيت (ليست) فتسأل وتجييب في نفس الوقت:
 - هل ماما على الكرسي؟ لا، ليست على الكرسي.
 - ماما على الطاولة.

5- يكرر استعمال (ليست) مع كل الشخصيات حتى تثبت كلمة (ليست) في ذهن الأطفال.

6- نطلب من 3/4 أطفال أن يتحركوا ويجلسوا في أماكن مختلفة، ثم نسأل:

- أين زينة؟ زينة تحت الطاولة.
- هل زينة على الطاولة؟ لا، ليست على الطاولة.
- زينة تحت الطاولة.
- 7- يكرر ذلك مع كل الأطفال.