

## Sample Lessons

### درس رقم (1)

من فضلك - آسف - جوعان - صديق

#### الأهداف:

- 1- معرفة الأطفال مفردات جديدة.
- 2- تعلم الأطفال استخدام الصيغة المؤدبة في السؤال.
- 3- تعلم التراكيب الجديدة.
- 4- مراجعة المفردات السابقة.

#### الأدوات المستخدمة:

- 1- الشخصيات التي استخدمت في الدروس السابقة (مذكر - مؤنث).
- 2- فواكه حقيقة.
- 3- مسرح العرائس (نماذج من العرائس مرفقة مع المواد المعطاة لكل معلمة).

#### طريقة التقديم:

- 1- تقدم المعلمة العرائس والشخصيات من خلال الأسئلة للأطفال للتعرف عليها

- من هذا؟ من هذه؟

- 2- تبدأ المعلمة الحوار بين الشخصيات عن طريق التمثيل واستخدام مسرح

العرائس

- دبدوب: أنا جوعان (مع تمثيل الموقف)

من فضلك يا أرنوب أنا أريد موزة.

أنا أحب الموز.

- أرنوب: آسف يا صديقي ليس عندي موزة.

- عند..... موز
- 3- دبوب يخاطب شخصية أخرى ويكرر الموقف مع كل الشخصيات مع إعطاء الفاكهة للشخصية الأخيرة مع قول:  
- تفضل.... شكراً
- 4- يكرر الموقف مع الأطفال بسؤال:  
- هل أنت جوعان/ جوعانة  
- هل تريد موزة/ تفاحة/ برتقال؟  
- تفضل.. (ويجب أن يقول الطفل شكراً)
- 5- تساعد المعلمة الأطفال في تمثيل الموقف والتنقل من طفل إلى طفل.. إلى ثالث أو رابع طفل ويعطى الفاكهة.

درس رقم (2)  
شكراً / عفواً  
تريد / تريدين

الأهداف:

- 1- تعلم استخدام كلمة الشكر والرد عليها.
- 2- مراجعة التراكيب والمفردات السابقة.

الأدوات المستخدمة:

- 1- فاكهة (برتقال - موز - تفاح).
- 2- عصير (تفاح - برتقال - حليب).
- 3- أكواب / صحون.
- 4- شخصيتان من اللعب.

طريقة التقديم:

- 1- توضع الأكواب والصحون على الطاولة قبل أن يدخل الأطفال.
- 2- تمثيل الموقف على كونه في مطعم.
- 3- يجلس الأطفال على الطاولة وتبدأ المعلمة بتهيئة الأطفال على أنهم في مطعم وممكن أن يطلبوا ما يريدون من الشراب والأكل.

- 4- مراجعة المفردات من خلال تجهيز الطاولة بالفاكهة والشراب ثم سؤال:  
- ما هذا؟ ما هذه؟
- 5- تبدأ المعلمة الموقف بالتمثيل مع اللعب:  
- السلام عليكم يا دبدوب هل أنت جوعان؟  
- دبدوب: نعم، أنا جوعان.  
المعلمة: ماذا تريد يا دبدوب؟ أنا أريد تفاحة.  
شكراً / عفواً  
هل أنت عطشان؟ نعم، أنا عطشان.  
ماذا تريد؟ أنا أريد البرتقال.  
تفضل (وتعطي العصير في الكوب) شكراً يا مس...  
عفواً....
- 6- تكرر مع دبدوبة (ويستخدم التركيب تريدين).  
7- يكرر الموقف مع كل طفل وإعطاء كل طفل ما يريد من الفاكهة والشراب.

### درس رقم (3)

هي تريد / هو يريد

#### الأهداف:

- 1- مراجعة التراكيب والمفردات السابقة.
- 2- تعلم تركيب (هي تريد / هو يريد).

#### الأدوات المستخدمة:

- 1- الشخصيات.
- 2- فاكهة أو شراب.

#### طريقة التقديم:

- 1- يكرر ما فعلناه في الدرسين السابقين مع تأكيد في كل موقف .  
- هي تريد موزة؟

- هو يريد تفاحة. (مع الإشارة إلى الشخصية أو مع الأطفال)  
- زينة تريد...
- عمر يريد... و(الإشارة إليهم)  
2- نكرر الموقف ونسأل الأطفال:  
- هل عمر يريد تفاحة/ أم موزة؟  
- هل هو يريد تفاحة؟ نعم، هو يريد تفاحة.  
نعم، هو يريد موزة.
- 3- يكرر مع المؤنث - هي تريد تفاحة / موزة؟
- 4- يستمتع الأطفال بتذوق الفاكهة والشراب مع تمثيل الموقف ومراجعة المفردات والتراكيب.

#### درس رقم (4)

يفعل / تفعل (صفة وموصوف)

#### الأهداف:

- 1- مراجعة المفردات السابقة.
- 2- تعلم الإجابة على السؤال (يفعل / تفعل).
- 3- استخدام الصفة والموصوف.

#### الأدوات المستخدمة:

- 1- صور متنوعة من مواقف مختلفة  
(مراجعة الدرس 34 و35) اختيار صور أو رسوم متناسبة مع الدرس
- 2- الأطفال والشخصيات المحببة لهم.

#### طريقة التقديم:

- 1- توضع الصور على السبورة باستخدام اللاصق.

- 2- مراجعة المفردات السابقة التي تعلمها الأطفال ثم إلقاء السؤال والإجابة عليه (المعلمة نفسها).
- ماذا يفعل بابا؟ بابا يشرب العصير.  
- ماذا يفعل الكلب؟ الكلب يجلس على الكرسي.
- 3- محاولة البدء بالمذكر وتكرار السؤال أكثر من 5/6 مرات والتأكد منه.
- 4- يطرح السؤال بـ (تفعل) في اليوم الثاني إذا أمكن مع استخدام الصور.
- 5- تمثيل الأطفال للمواقف (حركة اليدين والجسم) ثم طرح السؤال:  
- ماذا يفعل...؟ يأكل / يشرب.  
- ماذا تفعل...؟

### درس رقم (5)

أنا أقول - أنت / أنتِ - هو - هي

### الأهداف:

- 1- مراجعة المفردات السابقة.
- 2- تعلم قول بسم الله قبل الأكل / الحمد لله بعد الأكل.
- 3- تعلم الأطفال استخدام تصريف نقول مع أنا - أنت / أنتِ - هو - هي.

### الأدوات المستخدمة:

- 1- بابا وماما (لعب).
- 2- تجهيز طاولة طعام (غير حقيقية).
- 3- كلمة "بسم الله" مخططة للتلوين.

### طريقة التقديم:

- 1- تمثيل الموقف مع اللعب.  
- هذا بابا وهذا طعامه (عصيره) صحنه.  
- هذه ماما وهذا طعامها (عصيرها) صحنها.
- 2- المعلمة تبدأ:  
- بابا يقول: أنا جوعان. أنا عطشان.

- أنا أريد طعام. أنا أريد أن أشرب.  
- ماما تقول: أنا أريد أن أشرب.  
- ماذا يقول بابا قبل الأكل? (مع حركة اليدين-----)  
بابا يقول "بسم الله".  
3- تمثيل أن بابا يأكل وانتهى من الأكل.  
- ماذا يقول بابا بعد الأكل (مع حركة اليدين-----)  
4- تكرار مع ماما.  
5- ثم نغني النص في الدرس (37).  
بابا يقول قبل الأكل بسم الله.  
بابا يقول بعد الأكل الحمد لله.  
  
ماما تقول قبل الأكل بسم الله.  
بابا يقول بعد الأكل الحمد لله.  
  
أنا أقول قبل الأكل بسم الله.  
أنا أقول بعد الأكل الحمد لله.  
بسم الله بسم الله  
6- يترك الأطفال مع الطعام بحيث يقولون  
بسم الله ثم نأكل  
ونقول الحمد لله بعد الأكل